

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 Основы психогенетики

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат мед.наук, Доцент, Машанов А.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Сформировать представление о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. сформировать представление об основных понятиях современной генетики, перспективах развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий;

2. познакомиться с методологией и фактологией современной психогенетики;

3. добиться научного понимания роли генотип-средовых соотношений в межиндивидуальной вариативности когнитивных функций, динамических характеристик психики и движений, психофизиологических признаков, в нормальном и отклоняющемся индивидуальном развитии;

4. научить анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека, планировать психогенетическое исследование и грамотно интерпретировать полученные результаты.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Применяет основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода	Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода Уметь выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2: Способен применять на практике основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода	Знать методы анализа научной литературы, средства и способы отбора информации для решения практической задачи Уметь анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи Владеть практическими навыками анализа научной литературы и отбора необходимой информации для решения практической задачи

УК-1.3: Использует методы	Знать методы поиска, критического анализа и
поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач	синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,83 (66)	
занятия лекционного типа	0,83 (30)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,17 (6)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1									

<p>1. 1. Введение. Основные понятия современной психогенетики Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Основные понятия теории наследственности. Классические законы Менделя. Неменделевская генетика. ДНК как основа наследственности.</p> <p>2. Методы современной психогенетики Методы психогенетических исследований. Генеалогический метод, метод приемных детей. Метод близнецов. Разновидности метода близнецов. статистические методы психогенетики.</p>	4							
<p>2. 1. Введение. Основные понятия современной психогенетики</p> <p>2. Методы современной психогенетики</p>			4					
2. Модуль 2								

<p>1. 4. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций Интеллект. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск "генов интеллекта". Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта, внимания, памяти, когнитивных стилей, функциональной асимметрии мозга.</p> <p>5. Психогенетические исследования темперамента и функциональной асимметрии мозга Темперамент. Проблема темперамента и характера. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Исследование генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента у детей и взрослых. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и нейротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Поиск конкретных генов личностных черт. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии мозга. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Индивидуально-типологические различия функциональной асимметрии. Генетические аспекты леворукости. Модели наследуемости леворукости. Особенности функциональных асимметрий у близнецов.</p>	<p>6</p> <p>8</p>							
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. 4. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта, внимания, памяти, когнитивных стилей, функциональной асимметрии мозга</p>			8					
3. Модуль 3								
<p>1. 6. Генотип-средовые соотношения в вариативности показателей вегетативных реакций и движения. Наследуемость показателей кожно-гальванической реакции. Наследуемость показателей функционирования сердечнососудистой системы. Системные психофизиологические процессы в контексте психогенетики. Движение как объект психогенетического исследования. Сложные поведенческие навыки. Двигательные тесты. Признаки физиологических систем обеспечения движения. 7. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. Стабильность психологических признаков в онтогенезе. Понятия, методы и модели возрастной психогенетики. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Возрастные изменения ЭЭГ и ВП. Генотип-средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза.</p>	10							
<p>2. 6. Генотип-средовые соотношения в вариативности показателей вегетативных реакций и движения.</p>			12					

4. Модуль 4								
<p>1. 8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза Генетические модели наследуемости аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Сопряженность СДВГ и других психических расстройств. Генетические модели трансмиссии СДВГ. Неспособность к обучению. Дислексия. Неравномерность распределения дислексии среди мужчин и женщин. Определение фенотипа специфической неспособности к чтению. Психогенетика шизофрении. Психогенетика алкоголизма.</p>	10							
<p>2. 8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза Генетические модели наследуемости аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Сопряженность СДВГ и других психических расстройств. Генетические модели трансмиссии СДВГ. Неспособность к обучению. Дислексия. Неравномерность распределения дислексии среди мужчин и женщин. Определение фенотипа специфической неспособности к чтению. 9. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза Психогенетика шизофрении. Психогенетика девиантного поведения. Психогенетика наркомании и алкоголизма.</p>			12					
3.							6	

Bcero	30		36				6	
-------	----	--	----	--	--	--	---	--

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л., Равич-Щербо И. В. Психогенетика: учебник для вузов по специальности и направлению "Психология"(Москва: Аспект Пресс).
2. Алфимова М. В., Равич-Щербо И. В. Психогенетика: хрестоматия (Москва: Академия).
3. Левонтин Р., Егорова М. С., Рычков Ю. Г., Равич-Щербо И. В. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда(Москва: Прогресс-Универс).
4. Зорина З. А., Полетаева И. И., Резникова Ж. И. Основы этологии и генетики поведения: учебник для вузов по напр. 510600 "Биология" и спец. 011600 "Биология"(Москва: МГУ).
5. Фогель Ф., Мотульски А., Алтухов Ю. П., Гиндилис В. М. Генетика человека. Проблемы и подходы: Т. 1. [История. Хромосомы человека. Формальная генетика]: в 3 томах : перевод с английского(Москва: Мир).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. В учебном процессе по данной дисциплине используется программное обеспечение: для создания презентации Power Point, для коррекции графических элементов Paint, для написания реферата Microsoft Word.
- 2.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционная аудитория, проектор, доска, учебные столы и стулья. Доска магнитно-маркерная.